**第二十届广西高校教育教学信息化大赛**

**各赛项评分标准**

一、虚拟仿真作品评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评选指标 | 分值 | 评价要素 | 评分 |
| 教学定位  与目标 | 10 | 1.教学目标明确、相互关联，重点突出，教学策略得当。  2.有利于培养学生的学习能力和信息素养，给学习者有沉浸式的直观体验，有身临其境和强烈的实操代入感。 |  |
| 教学设计 | 20 | 1．教学设计遵循有效教学的基本规律。  2．界面设计合理，风格统一，有必要的交互。  3．按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决。  4．有清晰的文字介绍和帮助文档。 |  |
| 内容呈现 | 30 | 1.有机融入思政元素，落实课程思政要求。  2.内容丰富、科学，表述准确，术语规范。  3.素材选用恰当，结构合理。体验与视觉符合学习者的需求。  4.提供多通道显示设备架构设计，立体投影设备及各类互动硬件，师生能通过PC和VR等交互设备进行模拟操作。  5.语言简洁、生动，文字规范。 |  |
| 技术运用 | 30 | 1．运行流畅，操作简便、快捷，媒体播放可控。  2．导航方便合理，路径可选。  3．新技术运用有效。 |  |
| 创新与实用 | 10 | 1. 立意新颖，具有想象力和个性表现力。  2. 能够运用于实际教学中，具有较大的借鉴和推广价值。 |  |

二、小规模限制性在线课程（SPOC）评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 分值 | 评价要素 | 评分 |
| 教学定位  与目标 | 10 | 1．对学生有限制性准入条件，达到要求的申请者才能被纳入SPOC课程教学（如同班学生）。  2．课程教学目标明确，按教学目标实施线上线下混合式教学。 |  |
| 教学内容 | 20 | 1．有机融入思政元素，落实课程思政要求。  2．在线课堂要完整地覆盖一门课程的教学章节，包括相关的教学内容、负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、教学辅导、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。教学内容和风格要贴近课程定位。  3．教学内容具应用性和实用性，注意纳入本学科研究前沿，体现课程内容与教学目标对接，教学过程与生产过程对接，强化学生学习能力的培养。 |  |
| 教学设计 | 20 | 1. 教学设计遵循有效教学的基本规律。  2．围绕教学目标精心设计课前、课中、课后的教学活动，科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施。  3．课程设计、教学安排和课程体验与视觉效果符合学习者移动学习和混合式教学的需求，课件或者PPT视觉效果有利于吸引学习者的注意力。 |  |
| 教学资源 | 20 | 1．教学资源以学习者为中心，重构资源体系，资源组成碎片化、内在逻辑系统合理。  2．基本资源覆盖该课程所有知识点和岗位技能点；拓展资源体现行业发展的前沿技术和最新成果。  3．教学资源丰富多样，体现量大面广，实现资源冗余。 |  |
| 教学活动与评价 | 30 | 1．重视学习任务与活动设计，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，通过在线测试、即时线上辅导反馈、线上线下讨论、线上作业提交和批改、线上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。  2．建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。  3．重视教学效果的跟踪评价。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，改进教学质量，促进因材施教。 |  |

三、系列微课评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评选指标 | 分值 | 评价要素 | 评分 |
| 教学定位  与目标 | 10 | 1. 教学目标明确，围绕某一教学项目，将教学项目分解为若干模块，模块分解为若干子任务，每一子任务对应一个或多个知识点与技能点，最终以一节微课的形式呈现。 2. 符合认知规律，教学项目的学习内容、过程及扩展素材，教学内容利于信息化教学和视频展示。   3.系列微课数量及每个微课时长符合要求。 |  |
| 教学设计 | 25 | 1.系列微课的教学设计应是教学项目的教学设计，其本身知识点教学顺序，每一节微课对应项目中的一部分开发内容，每节微课独立、完整，各微课组合又可以完整地呈现本教学项目知识点与技能点。  2.提供较完整的与教学项目相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师占淡评等辅助性教学资源。  3.相关教学策略和教学方法选用恰当。  4.合理运用信息技术手段。 |  |
| 教学行为 | 30 | 1. 有机融入思政元素，落实课程思政要求；   2.教学思路清晰，重点突出，逻辑性强、解说简洁。  3.教学过程深入浅出、形象生动、通俗易懂，充分调动学生的学习积极性。 |  |
| 教学效果 | 25 | 1.教学设计与微课作品内容一致。  2.教学和信息素养目标达成度高。  3.注重培养学生自主学习能力。  4.项目设计、教学安排、课程体验与视觉效果符合学习者移动学习和混合式教学的需求。 |  |
| 创新与实用 | 10 | 1.形式新颖，趣味性和启发性强。  2.视频声画质量好，有字幕，关键知识点有提示。  3.教学应用效果明显。 |  |

四、智慧教室应用课例评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评选指标 | 分值 | 评价要素 | 评分 |
| 案例内容 | 30 | 1.应用课例主要体现在课堂上利用先进的信息技术手段实现课堂教学的信息化、智能化，构成富有智慧的教学环境，其根本任务是“开发学生的智慧”。  2.应用课例应体现教育目标由工具性向人本性目标转化过程，是人本导向的课堂。  3.应用课例应体现教学关系是教为主向学为主的转化过程，体在教法是讲解、启发、讨论、参与的整合，是实用导向的课堂；学法是接受、探究、合作、自主的循环，是适性导向和课堂。  4.应用课例应体现教学过程是课标、教学、效果、评价、反思、技术的匹配，是融合导向的课堂。  案。  5.充分运用教学大数据，云技术客观收集师生教学信息，关注教与学全过程信息采集，以数据指导课程教学改革。  5.应用课例内容是一门课程的信息化教学实践与总结，需经过至少一个学期以上教育教学实践检验。 |  |
| 信息化教学设计 | 45 | 1.提交与应用课例的教学设计、教学资源、课件及相关佐证材料。有机融入思政元素，落实课程思政要求。  2.教师活动：充分利用信息技术的优势调控教学活动；包括课前、课中、课后的设计和实施，对学生学习的信息化评价等。  3.学生活动：学生通过运用信息技术，积极主动参与学习。  4.师生互动：充分体现教法与学法的运用。 |  |
| 教学效果 | 15 | 1.按照教学设计实施教学，信息技术在突破教学重点、难点中效果突出。  2.教学模式有创新，给师生深刻的教学体验，有较大的借鉴和推广价值。 |  |
| 教学反思 | 5 | 深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 |  |
| 提供材料 | 5 | 提供符合文件要求的材料。包括：申报书、课程教学大纲、教学设计材料、课堂教学视频及相关佐证材料。 |  |